



Siège social :  
22000 St-Brieuc

Secrétariat :  
23, avenue G. Berger, 35000 Rennes  
Tél. 02.23.46.42.16  
Fax 09.65.13.14.08

E-mail : [secretariat@pegaseprocessus.fr](mailto:secretariat@pegaseprocessus.fr)  
Site Internet : [pegaseprocessus.fr](http://pegaseprocessus.fr)

## 1-APPROCHE SYSTEMIQUE ET THERAPIES FAMILIALES

### 1.3-« PERFECTIONNEMENT »

Durée et dates : 18 jours sur 18 mois (126h, 9x2 jours)

Dates : voir calendrier ou site Internet

Lieu : SAINT BRIEUC ou RENNES (selon les sessions)

Formateurs : Jean-François Croissant, Dr Antoinette Fouilleul-Mialon

Coût : 140 €/jour/pers. soit un total de 2520 € (tarifs 2011).  
Pour une prise en charge individuelle, merci de nous contacter.

## INTRODUCTION

Cette formation est accessible à tout professionnel ayant déjà assisté à 3 années du cycle long et qui travaillent avec des systèmes familiaux ou institutionnels sans mandat thérapeutique.

## CONTENU

Le cycle de perfectionnement que nous organisons se déroule sur 18 journées réparties sur 3 semestres, par séquences de deux ou trois jours.

Il est orienté sur la dimension la plus pragmatique possible à savoir, les applications du travail systémique à la pratique quotidienne du travail social auprès des personnes, des familles, des groupes et des partenaires.

Auprès des personnes, les pratiques systémiques sont destinées à :

- les aider à définir leurs enjeux existentiels et leurs besoins ;
- construire des réponses créatives en s'appuyant sur leurs ressources et celles de leur environnement ;
- renforcer leur adaptation à leur réalité et aux contraintes de la réalité externe.

À ce niveau, le travail se fait sur les perceptions, les espoirs, l'actualisation des perceptions de son identité et de ses relations. Le travail humaniste y est central, il porte sur les émotions perçues, l'accès à la conscience des besoins et la construction des réponses appropriées, en cela il rejoint les outils habituels du travail social centré sur la personne.

Les missions du service social, mais aussi celles des services éducatifs ou de santé, amènent les intervenants à mobiliser l'ensemble du système familial pour la résolution des problèmes individuels, relationnels, intergénérationnels, existentiels.

L'intégration d'un travail familial, l'implication parentale sont des dimensions fort utiles pour les missions spécifiques liées à la protection de l'enfance, aux problèmes éducatifs ou de santé des adolescents.



Le travail systémique permet de prendre en considération la complexité des enjeux familiaux (forces et limites). Des outils pertinents sont issus des principaux courants de thérapie familiale et de la diversité des pratiques systémiques qui s'en inspirent.

Les intervenants prennent connaissance à la fois des dimensions diachroniques (historique) et synchroniques (ici et maintenant) des interactions.

Les modèles et théorisations sont issus des courants :

- Structural (Salvador Minuchi)
- humaniste (Virginia Satir...)
- existentiel (Carl Whitaker)
- stratégique (École de Palo Alto, approche centrée sur les solutions)
- ethnico-contextuel (Ivan Borzomenyi-Nagy)
- tri-générationnel (Nurray Bowen...), les génogrammes, les cycles de vie.
- la thérapie familiale par phases (Carole Gammer).

## **OBJECTIFS :**

---

### ➤ **Objectifs concernant les pratiques :**

1. Analyser ou plutôt repérer les forces, capacités du système familial et de son environnement, ses limites ou insuffisances, les compétences parentales...
2. Relier les enjeux systémiques à la dynamique intrapsychique des personnes, à leur motivation au changement.
3. Maintenir le lien entre l'intervention au jour le jour, les mandats implicites ou explicites (parfois contradictoires) et les missions institutionnelles.

### ➤ **Objectifs concernant la personne en formation :**

1. Compléter la formation "Cycle long" par un travail pratique, théorique et expérientiel sur les situations cliniques.
2. Amplifier ses compétences pour des fonctions d'accueil, de prévention ou de prise en charge auprès des familles et des personnes.
3. Faciliter la créativité et la rigueur des choix d'interventions
4. Renforcer la confiance des intervenants et l'intégration du travail systémique au cœur de leurs pratiques quotidiennes

Au cours du perfectionnement, les personnes en formation renforcent leurs capacités à intégrer, à choisir parmi tous ces outils disponibles. Elles apprennent à utiliser et à ajuster leur propre style, les savoir-faire issus de ces approches et à adapter les moyens dont elles disposent à la dynamique particulière de chaque situation.

Un double travail de lecture et de présentation sert à actualiser ces connaissances déjà traitées dans les cycles de base.



Ce travail cognitif n'a d'intérêt que s'il permet de relier les concepts aux situations vécues au cours de la pratique quotidienne. Il sert à approfondir la connaissance de la dynamique des systèmes familiaux, à renforcer les capacités d'observation et celles qui consistent à donner sens à ce qui émerge des processus relationnels qui se construisent pendant l'intervention.

**Ainsi, les participants sauront de mieux en mieux articuler et différencier les niveaux :**

- Ethique (choix des valeurs, résolution des paradoxes éthiques, liberté des personnes et contrôle social, reconnaissance des insuffisances et respect des compétences...)
- Épistémologique (choix entre modèles linéaires et circulaires, entre travail sur le sens et choix des actions...)
- De clarification des missions institutionnelles (évolution des lois, des textes...) et des missions professionnelles (liées à l'évolution des métiers et à l'expérience acquise.)
- De clarification des mandats implicites et explicites qui émanent des différents interlocuteurs (justice, partenaires, membres de la famille..., les auto-mandats (conscients ou non...))
- De clarification et de construction des objectifs qu'ils soient concrets (insertion, accès aux droits...) ou plus abstraits, existentiels (renforcement de l'autonomie, construction de sécurité autour de l'enfant...)
- De choix des stratégies et moyens d'action : entretien individuel, entretien familial, travail en sous-système, en groupe, en réseau par contrat...
- De choix d'ajustements relationnels qui sont le niveau le plus fin du processus relationnel qui inclut tout le non verbal et le choix des mots, l'ouverture empathique, celui qui mobilise l' «être » de l'intervenant où il est possible d'inclure contre-transfert et résonances.

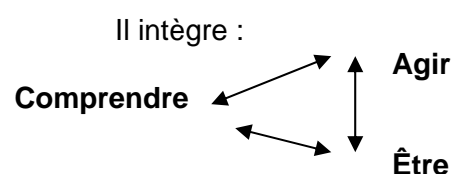
Il s'agit également d'assurer une certaine cohérence entre ces niveaux : chaque situation professionnelle devient ainsi une occasion de progresser par «l'expérience de vivre » et à s'auto observer en train de la vivre.

Décoder les feed-back de ses interventions est un élément important du perfectionnement : ceci s'acquiert par l'entraînement en situation simulée et par l'observation de séance en direct ou en vidéo.

Le perfectionnement prévoit l'observation partagée et l'apprentissage de la réflexion à plusieurs sur les situations : ceci permet à l'intervenant de recevoir du soutien face à une complexité qui reste de toute façon suffisamment insaisissable.

Ces moments d'observation partagés stimulent la créativité des intervenants. Celle-ci s'appuie également sur le développement de leur individualité, de leurs capacités à questionner les schémas pré-établis. Elle est destinée à renforcer les compétences des personnes en formation, à organiser des contextes d'intervention et d'élaboration propices aux changements bénéfiques désirés.

**Le perfectionnement met l'accent sur «comment guider les processus systémiques qui mènent à des changements bénéfiques ou qui renforcent les stabilités nécessaires».**





## **LE TRAVAIL SOCIAL DE GROUPE**

Ces trois dimensions s'appliquent aussi à cet autre aspect des pratiques systémiques en travail social : le travail social de groupe.

Les personnes formées à l'approche et aux pratiques systémiques peuvent être sollicitées pour accompagner des projets de travail social de groupe, pour co-intervenir dans les groupes thérapeutiques. Le perfectionnement prévoit de renforcer ou soutenir ces compétences.

Des occasions d'observer ou d'entrer en contact avec des projets existants peuvent être favorisées.

Le travail social quotidien met inévitablement en exergue le partenariat et la collaboration avec d'autres professionnels, l'articulation entre différentes instances et institutions. Le savoir-faire négociateur, l'affirmation de positions éclairées, l'aptitude au dialogue, l'habileté à se mouvoir sur des territoires ayant leurs propres codes et propres règles sont des compétences largement sollicitées ; le perfectionnement prévoit de les renforcer.

L'évolution personnelle engendrée par cette formation est un constat régulièrement fait. Cette évolution des qualités personnelles de chaque participant contribue à l'évolution de ses qualités professionnelles.

Nous souhaitons aussi que ce perfectionnement soit une occasion pour nouer des relations avec le réseau plus élargi de professionnels que nous connaissons et qui utilisent les outils systémiques.

L'approfondissement de thématiques spécifiques : alcoolisme, violences, inceste, adolescence, peut se faire en fonction des besoins des membres du groupe.

## **METHODOLOGIE**

---

La méthodologie est expérientielle, elle privilégie les échanges au sein du groupe de formation, le travail en situation simulée et les liens avec les situations vécues au quotidien. Le travail de lecture et la présentation d'un mémoire constituent les compléments indispensables à l'intégration.

## **FORMATEURS :**

---

### **Dr Antoinette FOUILLEUL - MIALON**

- ⇒ Psychiatre des Hôpitaux, superviseur attaché au CHU- Nantes. Formatrice à Pégase Processus. Ancien chef de service de l'Intersecteur d'Addictologie du Centre-Manche-Saint-Lô, qu'elle a mis sur pied et où elle a organisé le travail avec les familles pendant plus de 20 ans.
- ⇒ Expert à la conférence de consensus de l'ANAES sur l'accompagnement de l'entourage en 2001
- ⇒ Formée depuis 1982 à l'approche systémique, Thérapeute familial (approche gestaltiste, approche centrée sur les solutions, approche transgénérationnelle)
- ⇒ Formation à la psychanalyse transgénérationnelle et au géosociogramme
- ⇒ Elle fait partie du Conseil National de l'Association Nationale de Prévention des Addictologies et de l'Alcoolisme.



## JEAN-FRANCOIS CROISSANT

Psychologue clinicien, thérapeute familial, il a animé pendant plus de 30 ans des groupes de patients alcooliques, des groupes destinés à leur entourage familial et des groupes de couples en centre de soins spécialisé.

Il s'est formé en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, en analyse transactionnelle, en approche contractuelle, en alcoologie et praticien PNL. Fort de son expertise, il est devenu formateur en alcoologie au sein de l'AREAT (Association de Recherche et d'enseignement en Alcoologie et Toxicomanie) dès 1976, et à Pégase Processus, centre de psychothérapie, de formations et de recherche qu'il a fondé en 1986. Il a créé les formations initiales et le perfectionnement en pratiques systémiques et thérapie familiale.

Son expérience de psychologue, de formateur et de superviseur en thérapie familiale et en alcoologie au sein de Pégase Processus lui a permis d'accompagner des équipes éducatives d'AEMO ou d'internat, des équipes médico-sociales en centres de soins et de soins de suite spécialisés en alcoologie, ainsi que des équipes de tutelles, de CCAS...

### REMARQUES :

- **La notion de stage** n'existe pas comme telle dans notre perfectionnement puisqu'il est destiné à renforcer les compétences des personnes en formation au sein de leur propre contexte de pratique. C'est leur exercice professionnel qui tient lieu de stage.
- **Accréditation :**  
Le statut de thérapeute familial n'existe pas en France. Aucun organisme ne peut donc délivrer de certification en vue d'un diplôme de thérapeute familial en France. Le cycle long et le perfectionnement en approches systémiques et thérapie familiale proposés par Pégase Processus s'inscrivent dans le cadre des exigences de [l'Association Européenne de Thérapie Familiale \(EFTA\)](#) dont nous sommes membres) et [l'Association Européenne de Psychothérapie \(EAP\)](#). La formation de cycle long et le perfectionnement totalisent 504 heures.